

教員名： 高橋 雄一郎先生

科目名： 全学総合講座(多様性を選択する-ダイバーシティと日本社会-)

利用期間： 2024年9月25日 ~ 2024年11月7日

No.	タイトル	資料ID	請求番号		配架場所			備考	
			開	庫	番	号	指		参
-1	わたしが人間であるために：障害者の公民権運動を闘った「私たち」の物語	170375727	○		289.3-H533h	○			
-2	海のアイヌの丸木舟：ラポロアイヌネイションの闘い	170583907	○		316.81-A57u	○			
-3	それはわたしが外国人だから?：日本の入管で起こっていること	170664575	○		329.94-Y62s	○			
-4	最新差別語・不快語	170610253	○		361.4-Ko122s	○			
-5	わたしたちはここにいる：マイノリティが、集まり、語り合う	170640640	○		361.4-W47	○			
-6	インクルーシブ教育ハンドブック	170640098	○		378-F34i	○			
-7	イタリアのフルインクルーシブ教育：障害児の学校を無くした教育の歴史・課題・理念	170502272	○		378-Mu38i	○			
-8	顔のない遭難者たち：地中海に沈む移民・難民の「尊厳」	170535198	○		498.92-C26k	○			
-9	恋せぬふたり	170614900	○		913.6-Y865k	○			
-10	マイノリティ・ライツ：国際規準の形成と日本の課題	170685661	○		316.8-Mi46e	○			
-11	アイヌがまなざす：痛みを聴くとき	170686552	○		316.81-I74ab	○			
-12	恋せぬふたり(DVD)	399798150 399798169	○		DVD-778.79-Kf-1 DVD-778.79-Kf-2	○			3階AV 指定書 コーナー
-13	ヘイト・スピーチとは何か	199511328	○		S-316.81-Mo77h	○			
-14	多様性との対話：ダイバーシティ推進が見えなくするもの	170352033	○		361.4-I92t	○			
-15	未来からの問い：日本学術会議100年を構想する	170286014	○		002-Mi49	○			
-16	ほんとうの多様性についての話をしよう	170473788	○		361.4-H111h	○			
-17	差別はたいてい悪意のない人がする：見えない排除に気づくための10章	170411811	○		361.3-Ki38s	○			
-18	マイクロアグレッションを吹っ飛ばせ：やさしく学ぶ人権の話	170394764	○		361.4-W466m	○			
-19	まんがアフリカ少年が日本で育った結果	170431650	○		334.41-H92m-1	○			
-20	まんがアフリカ少年が日本で育った結果：ファミリー編	170431669	○		334.41-H92m-2	○			

-21	日常生活に埋め込まれたマイクロアグレッション	170335155	○		361.4-Su15n	○		
-22	真のダイバーシティをめざして：特権に無自覚なマジョリティのための社会的公正教育	199936302	○		371.5-G65s	○		
-23	はじめよう!SOGIハラのない学校・職場づくり	170172159	○		367.6-H16	○		
-24	海外ルーツの子ども支援：言葉・文化・制度を越えて共生へ	170362004	○		371.5-Ta842k	○		
-25	データでよみとく外国人“依存”ニッポン	170200497	○		334.41-N711d	○		
-26	私たちが向き合う多文化共生の現実	170619421	○		334.41-Ma43c2	○		
-27	はじめて学ぶ多文化共生	170614845	○		334.41-Ma43b	○		
-28	多文化共生20の物語	199465890	○		334.41-Ma43	○		
-29	差別のない社会をつくるインクルーシブ教育：誰のことばにも同じだけ価値がある	170492383	○		378-N93s	○		
-30	ママは身長100cm	170174283	○		916-I98m	○		
-31	わたしが障害者じゃなくなる日	170175809	○		369.27-E14w	○		
-32	まあ、空気でも吸って：人と社会:人工呼吸器の風がつなぐもの	170569297	○		916-E41m.a	○		
-33	施設とは何か：ライフストーリーから読み解く障害とケア	170156447	○		369.27-Mu19s	○		
-34	障害者差別を問いなおす	170229798	○		081-C44-1489	○		
-35	なぜ人と人は支え合うのか：「障害」から考える	170663978	○		369.27-W46n	○		
-36	こんな夜更けにバナナかよ：筋ジス・鹿野靖明とボランティアたち	394860965		○	369.27-W46k	○		
-37	風の電話：映画ノベライズ	170671075	○		913.6-I594k	○		
-38	風の電話：大震災から6年、風の電話を通して見えること	170663943	○		146.8-Sa75k	○		
-39	学問の暴力：アイヌ墓地はなぜあばかれたか	199919956	○		316.81-U39g2	○		
-40	アイヌもやもや	170647085	○		316.81-Ki64a	○		
-41	イランカラプテ：アイヌ民族を知っていますか?:先住権・文化継承・差別の問題	199942877	○		316.81-I63	○		
-42	イチからわかるアイヌ先住権	170558139	○		316-811-I14	○		
-43	えほん障害者権利条約	199681843	○		369.27-F57e	○		絵本指定書 コーナー
-44	いま学ぶアイヌ民族の歴史	170057962	○		211-I44	○		
-45	ひとりじゃない：自分の心とからだを大切にすって?	170691297	○		367.6-E62h	○		

-46	地域と障害：しがらみを編みなおす	170692897	○		369.27-C43	○		
-47	母よ!殺すな	170693354	○		369.27-Y791h	○		
-48	マンガでわかる子どもと一緒に楽しく学ぶ性教育	170692838	○		367.6-E62m	○		
-49	じぶん、まる!：子どもたちといっしょに、性の多様性から「じぶん」について考える	170692846	○		367.6-Ta841j	○		
-50	グローバル化とインクルーシブ教育：通常学級に在籍する発達障害児にも対応した学校・学級経営	170692889	○		378-A47g	○		
-51	インクルーシブ教育を通常学級で実践するってどういうこと?	170692870	○		378-A58i	○		
-52	「共に生きる教育」宣言	170694334	○		378-H87t	○		
-53	医療化のポリティクス：近代医療の地平を問う	170692900	○		498.021-I67f	○		
-54	痛みのペンリウク：囚われのアイヌ人骨	170692854	○		911.56-D811i	○		
-55	ビバ!インクルージョン：私が療育・特別支援教育の伝道師にならなかったワケ	170692862	○		916-Sh181v	○		

